

乐山师范学院教学质量督查

工作专报

(2022 年 第 5 期)

质量监控处

2022 年 11 月 2 日

根据学校疫情防控要求和加强课堂教学督查改进提高要求，质量监控处组织校级教学质量评估专家深入线上、线下课堂，进一步加强开展课堂教学质量督查工作。

校级教学质量评估专家结合专业特点，对教师课堂教学活动的准备、实施进行针对课堂教学质量的随机听课。教学质量评估专家基于听课反映的信息及时与任课教师进行沟通，并结合沟通与听课记录，从教学态度、教学准备、教学运行、教学评价等进行后期评析和提出了相应的建议。

一、教学态度与教学准备

整体教学态度端正，表现在：所有教师都能在上课前 5~10 分钟到达会议，并做好上课前的一切准备；教师着装、礼仪、课堂交往规范、得体；教学材料规范、完整；精神饱满、正气、大气、和气，没有教师提前下课，体现了教师应有的师德和规范。

二、教学运行与评价

整体教学运行正常，表现在：所有教师都准备了教案和相应的 PPT、教具；课堂都能结合教学内容进行课堂“对话”；都能进行相应的课堂评价；都能表现出高校教师的卷气、才气、锐气；能体现大学课堂教学深度、广度、温度；能体现学科的发展，把握课堂教学节

奏；部分教师有“板书”及特殊板书运用。学科教育教学教师整体教学设计、实施规范、结构清晰；教师教学技能表达规范、自然。

三、存在的不足

从课堂教学督查上说，主要存在以下不足：

1.师范技能表达不够规范，特别是语言表达的严谨、贴切、规范不足；

2.教材分析、学情分析不足、不太规范；

3.教学设计及结构不太规范、课堂“对话”设计与实施不规范；

4.重点突出、难点突破无设计、不规范；

5.课堂教学情境设计缺失；

6.情境-问题-对话-建构-评价主线表达不清；

7.课堂评价形式单一，理性启发与表达不足；

8.教学深度、广度、温度的合理表现不足，特别是温度不足；

9.过于依赖教学 ppt，部分教师甚至有照 ppt 宣科的现象；

10.教学内容（知识）体系架构不足，课堂学习思维与学习方式渗透不足；

11.案例体系体现与有效应用不足；

12.引导学生质疑、讨论、探究活动的有效性不足。

四、相关教学建议

1.加大针对教学设计的规范培训（特别是新教师）和案例解析评价，体现情境-问题-对话-建构-评析结构的认同与实践；

2.加强教师基本技能（语言技能、导入技能、提问技能、讲解技能、结束技能、板书技能）的培训与实践，特别是教师语言技能、板书技能的实训。

3.引入说课（含课前说课与课后说课）与有效课堂观察、评价反

思机制；

4.设计并组织开展有效的阶段性、针对性的主体教研活动；

5.加大青年教师（特别是新进的非师范专业博士）的传帮带工作，制定切实有效的工作机制和计划；

6.基于线上教学的特殊性，应在教学过程与 ppt 表达上强化概念图、思维导图策略的引入与实施。