



樂山師範學院
Leshan Normal University

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

乐山师范学院

二〇二一年十一月

目 录

学校概述	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校学生情况	2
(四) 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学经费投入情况	4
(三) 教学设施应用情况	4
三、教学改革与建设	5
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	6
(三) 教材建设	7
(四) 教学改革	7
(五) 创新创业教育	9
四、专业培养能力	10
(一) 修订培养方案, 推进人才培养体系建设	10
(二) 实践教学及实习实训基地	11
(三) 立德树人, 加强专业课程体系建设, 做好课程建设与申报工作	11
(四) 抓好学科竞赛, 培养学生能力	12
五、质量保障体系	12
(一) 领导重视本科教学工作, 落实人才培养中心地位	12
(二) 优先保障教学经费投入	13
(三) 加强教学常规管理, 提升管理效益	13
(四) 学生管理与服务	13
(五) 强化教学质量监控	14
(六) 优化监测数据采集, 强化数据分析反馈利用	15
(七) 以评促建, 积极推进专业建设与认证	15
六、学生学习效果	16
(一) 毕业及授位情况	16
(二) 攻读硕士研究生情况	16
(三) 就业情况	16
(四) 体质测试情况	17
(五) 社会用人单位对毕业生评价	17
七、以认证为抓手, 持续推进专业建设(特色发展)	17
八、存在的问题	17
(一) 办学条件亟待改善	17
(二) 质量保障体系有待健全	18
(三) 加快推进师范类专业认证	18

2020-2021 学年度本科教学质量报告

学校概述

乐山师范学院地处四川省乐山市，始建于1978年，2000年3月经教育部批准，由原乐山师范高等专科学校、乐山教育学院合并升格为四川省省属普通本科院校。2006年通过教育部本科教学工作水平评估并获得良好等级。2012年纳入教育部“东部高校对口支援西部高校计划”，由武汉大学对口支援建设。

学校设有19个教学学院，62个本科专业，涵盖文、理、工、教、经、管、法、农、艺九大学科门类。建设有1个国家级专业综合改革项目、1个国家级一流本科专业、1门国家级教师教育精品资源共享课、1门国家级一流本科课程、1个国家级新农科项目、1个国家级大学生校外实践教育基地、350余项国家级大学生创新创业训练项目。先后获批10余个省级教育体制机制改革试点项目、12个省级专业综合改革项目，建有9个省级“一流本科专业”、6个省级应用型示范专业、7个省级特色专业、1个省级“课程思政”师范专业、6门省级一流本科课程、22门省级精品课程、21门省级精品资源共享课、8门省级精品在线开放课程、14门省级应用型示范课程、6门省级创新创业教育示范课程、9门省级课程思政示范课程、2个省级教学团队、1个省级“课程思政”示范教学团队、5个省级实验教学示范中心项目、1个省级虚拟仿真实验项目、2个省级人才培养模式创新实验区、11个省级“卓越计划”项目。

近年来生源质量稳步提升，在校学生参加全国大学生数学建模、电子设计、智能汽车、师范生教学技能、课外学术科技作品、大学生艺术展演等竞赛获得优异成绩。建设有乐山市（青年）大学生创业孵化基地和乐山市大学生创新创业俱乐部。2019年全国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果第266名，并在2021年公布的大学生学科竞赛“五轮总榜单”（2012年-2020年）中位列278名。

面向未来，学校将牢固树立“育人为本”的办学宗旨，坚持“立德树人”的根本任务，秉持“专业化、职业化、个性化、复合型”的人才培养理念，以师范教育为本体、以应用型专业和艺体类专业为两翼，着力培养一流应用型本科人才，力争在“十四五”期间把学校建设成为在同类院校中领先发展、特色鲜明的应用型、师范性普通本科院校。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

本科人才培养目标：以就业和社会需求为导向，培养德才兼备、身心健康、职业能力高的高素质人才。

学校服务面向：立足四川，面向全国，适应现代服务业发展需要和基本公共教育服务体系建设需要，为区域经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

学校设有 19 个教学院，62 个本科专业，涵盖文、理、工、教、经、管、法、农、艺九大学科门类，具体见表 1。

表 1 本科专业布局结构

学科门类	教育学	文学	理学	工学	法学	经济学	管理学	农学	艺术学
专业数量	9	9	9	9	3	3	9	2	9
百分比(%)	14.52	14.52	14.52	14.52	4.84	4.84	14.52	3.23	14.52

（三）全日制在校学生情况

学校全日制在校生总规模为 18850 人，比上一学年减少 104 人。在校本科生 18559 人，净增 496 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.46%，同比上升了 3.16 个百分点。普通高职(含专科)生 291 人，减少了 438 人。留学生 45 人，受疫情影响，同比减少 55 人。

（四）本科生生源质量

2021 年，学校面向全国 28 省市招生，其中理科招生省份 23 个，文科招生省份 18 个。学校根据 00 后学生以及当下网络媒体特点，积极探索新媒体宣传途径，利用微信、微博、抖音、电子书、招生智能问答系统、直播等力争做到招生宣传的全覆盖，吸引考生关注，同时组织专家学者走进中学开展生涯指导、文化传承、科技服务等方式加强招生宣传，吸引更多优质生源。2021 年计划招生数 4244，实际录取 4244 人，实际录取率为 100%；实际报到 4091 人，实际报到率为 96.39%。

生源质量保持稳定：四川省本科文理科分别高出省控线 53 分和 61 分，录取分数保持稳定增长，高于一本线录取的文理科学生分别有 17 人和 29 人；省内本科一志愿一次性录满，共招收 3606 人；省外生源质量持续提高，共招收 638 人。

残疾人招生结构不断优化：在稳定残疾人招生总体规模的基础上，适度调整本专科学生招生比例，本科学生招生人数 20 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量持续增长，生师比逐步趋于合理

2020-2021 学年，学校加大对师范类专业、新办紧缺专业和高层次教师的招聘，净增专任教师 97 人。学校现有专任教师 1127 人、外聘教师 421 人，折合教师总数为 1337.5 人，按折合学生数 25214.5 计算，生师比为 18.85 。

2. 师资队伍结构不断优化，高职称高学历比例提高

学校着力实施“人才强校”战略，实施青年教师队伍博士化工程、优秀团队和学术梯队建设工程等，按照“高端引进、骨干培养、重点保障、协同建设、优化服务、绩效考核”的工作思路，构建了多元化用人格局，送培在职人员攻读博士初见成效，专任教师学历结构不断提升，并新增硕、博士 94 人，具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 965 人占比达 85.63%。专任教师中有高职称人员 421 人，占专任教师比例为 37.66%。1 名教师获“全国优秀教师”荣誉称号。“双师双能型”教师数量增加，学校现有“双师双能型”433 人，占专任教师的 38.42%。

截止 2021 年，学校享受国务院政府津贴的专家 6 人，省级教学名师和教书育人先进个人 4 人，四川省有突出贡献中青年专家 2 人，四川省学术和技术带头人 5 人，四川省学术和技术带头人后备人选 23 人，乐山市各类拔尖、优秀人才 60 多人。先后有 100 余名教师在武汉大学、电子科技大学、西南大学、四川师范大学、西华大学、西华师范大学等高校担任兼职博士、硕士研究生导师。学校现建设有省部级教学团队 2 个，省级高层次研究团队 1 个。

3. 推进教师分类评价，教师素养能力不断提升

学校在职称评审、岗位聘用中坚持“评聘结合、坚持标准、突出业绩、分类评价、竞争择优”的原则，突出教书育人实绩，注重对履责绩效、创新成果、人才培养实际贡献的评价。坚持重师德、重能力、重业绩、重贡献，确保教学中心地位和向教学科研一线倾斜的政策，确保一线教师的利益得到优先保障，引导和激励教师积极投身课堂教学和教改研究。

坚持以优化结构和提升质量作为师资队伍建设的核心任务，以“双师双能型”教师和高层次拔尖人才作为师资队伍建设的重点，以完善的教师引进、聘用、培养、评价、流动制度作保障，修订完善新教师培养办法、教师进修学习管理办法、“双师双能型”教师队伍建设及管理办法等，鼓励教师结合职业规划和专业发展需要，采取基础教育学校实践锻炼、顶岗和挂职等形式，提升教师的实践教学能力。

4. 严把主讲教师资格关，推进教授为本科生上课

学校严把主讲教师质量关，主讲教师均具有讲师职称或硕士以上学历。新进教师控制教学工作量，同时均配备指导教师，通过老带新确保新进教师教学质量。

积极推进教授、副教授为本科生授课，全校绝大多数教授坚持从事本科教学工作，一大批高水平的教师活跃在教学一线。高职称教师一方面承担课堂教学，同时积极承担本科生实践教学、创新创业、毕业论文、学科竞赛和考研指导等本科人才培养工作。承担本科教学的具有正高职称的教师有 131 人，以我校具有正高职称教师 155 人计，主讲本科课程的教授比例为 84.52%。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1069，占总课程门数的 47.36%；课程门次数为 2501，占开课总门次的 34.94%。

正高级职称教师承担的课程门数为 435，占总课程门数的 19.27%；课程门次数为 755，占开课总门次的 10.55%。其中教授职称教师承担的课程门数为 430，占总课程门数的 19.05%；课程门次数为 743，占开课总门次的 10.38%。

副高级职称教师承担的课程门数为 732，占总课程门数的 32.43%；课程门次数为 1771，占开课总门次的 24.75%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 702，占总课程门数的 31.10%；课程门次数为 1716，占开课总门次的 23.98%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 88 人，占授课教授总人数比例的 66.17%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 392 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.39%。

（二）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 5368.31 万元，本科实验经费支出为 329.87 万元，本科实习经费支出为 866.58 万元。生均教学日常运行支出为 2866.77 元，生均本科实验经费为 177.74 元，生均实习经费为 466.93 元。

（三）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 77.21 万 m²，产权占地面积为 77.09 万 m²，

学校总建筑面积为 100.42 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 197426.03m²，其中教室面积 56378.29m²（含智慧教室面积 543.66m²），实验室及实习场所面积 68996.46m²。拥有体育馆面积 9933.7m²。拥有运动场面积 62380.95m²。

按全日制在校生 18850 人算，生均学校占地面积为 40.96（m²/生），生均建筑面积为 53.27（m²/生），生均教学行政用房面积为 10.47（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.66（m²/生），生均体育馆面积 0.53（m²/生），生均运动场面积 3.31（m²/生）。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学科研仪器设备资产总值 2.22 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.88 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2593.46 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.23%。

本科教学实验仪器设备 14693 台（套），合计总值 1.385 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 162 台（套），总值 4198.78 万元，按本科在校生 18559 人计算，本科生均实验仪器设备值 7462.69 元。

学校有省部级实验教学中心 7 个；省级虚拟仿真实验教学中心 2 个；省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 22573.82m²，阅览室座位数 2644 个。图书馆拥有纸质图书 160.59 万册，当年新增 16080 册，生均纸质图书 63.69 册；拥有电子期刊 6.81 万册，学位论文 699.28 万册，音视频 40845.68 小时。2020 年图书流通量达到 4.00 万本册，电子资源访问量 2261.83 万次，当年电子资源下载量 170.26 万篇次。

三、教学改革与建设

2020-2021 学年度，学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届四中、五中全会精神和习近平总书记七一重要讲话精神，以立德树人为根本任务，以学生全面发展为中心，以改革创新为动力，着力推进适应新时代要求的人才培养体系建设，深化教学改革，取得了显著成绩。

（一）专业建设

1. 优化专业结构，提出十四五专业调整建议。会同发展规划处、人事部、学工部等部门，依据专业第一志愿报考率、就业率、师资情况等数据，暂停 8 个专业招生，2020 年申请撤销应用化学专业。积极开展新专业申报和建设，新增人工智能、养老服务管理两个专业；完成人力资源管理、应用统计学、网络与新媒体三个专业新增学士学位授权评审工作，并顺利获得授权资格。

2. 推进一流本科专业建设与申报工作。组织开展省级一流专业和国家级一流本科专业的申报工作，6 个本科专业申报国家级一流本科专业。2021 年 2 月，新闻学专业获批立项国家级一流本科专业，汉语言文学、化学、生物技术三个专业立项省级一流本科专业，省级一流专业达到 9 个。

（二）课程建设

多头并举，组织开展各级各类优质课程的申报与建设工作，并以优质课程建设为抓手，优化教学内容，创新教学方法与教学模式，充分发挥优质课程的引领示范、辐射推广作用。

1. 充分调研论证，出台一流课程建设与管理办法，认真做好一流本科课程申报与建设工作，2020-2021 学年，新立项 47 门校级一流本科课程，有 16 门课程分别被推荐立项为省级一流线上线下混合式课程、线下课程、社会实践类本科课程（省厅公示中），有 11 门课程申报国家级一流本科课程，1 门课程申报省级虚拟仿真、7 门课程申报省级线上一流本科课程。同时做好省级、国家级一流本科课程培育和申报工作，本年度共立项 1 门国家级一流本科课程、5 门省级一流本科课程，4 门省级应用型示范课程、3 门省级课程思政示范课程和 2 门省级创新创业教育示范课程。省级应用型示范课程立项数累计 14 门，位居同类院校前列。启动第二轮校级一流课程立项建设工作。

2. 推进课程思政示范课程建设工作，加强课程思政教育教学改革工作，出台乐山师范学院课程思政工作实施方案。将思政元素融入课程建设，启动第二批校级课程思政示范课程申报工作。2021 年，特殊教育专业立项为省级课程思政示范专业，中国近现代史纲要、教师口语、英汉/汉英翻译、管理学原理、数学建模、环境学导论与生态学原理 6 门课程立项为省级课程思政示范课程，“经济学基本素养”课程群教学团队立项为省级“课程思政”示范教学团队。

3. 为全面提升课程建设质量，提高教学水平，学校投入 43 万元招标采购视频录制服务项目，整合资源，成立门涛工作室，为教师录制、制作教学视频、建设一流课程提供技术保障和服务工作。

（三）教材建设

2020-2021 学年度，学校围绕核心课程群和专业类应用型课程建设，大力加强教材建设。严格按照《教材选用管理办法》，规范教材选用的原则与程序。严格按照教育部、中宣部的要求，大力推进“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材的选用工作，进入《马克思主义理论研究和建设工程重点教材》目录的课程全部使用“马工程”教材。鼓励各教学院选用国家级规划教材、教育部“面向 21 世纪课程教材”、教育主管部门或教学指导委员会推荐（审定）的教材、国家级和省部级优秀教材或精品教材。

严格开展教材建设与管理，教材工作平稳有序。积极响应国家教材局、省教育厅相关文件精神，认真开展全校教材使用的排查与清理工作。组织 4 部教材推荐申报国家级教材奖。

（四）教学改革

1. 筹建沫若学院，推进人才培养模式多样化改革

发布《乐山师范学院关于开办“沫若学院”的实施意见》、《沫若学院精英实验班学生选拔办法》、《沫若学院导师制实施办法（试行）》，积极探索多元化精英人才培养机制，打造学校办学特色。选拔 2019 级 100 名学生组成 4 个本科拔尖创新人才培养精英实验班，召开沫若学院成立大会，完成沫若学院精英实验班导师组组长及成员的选拔和聘任。

2020-2021（上）学期沫若学院精英实验班邀请 8 位校外知名专家为沫若学院学生开展线上线下课程，拓展学生眼界和思维；组织学生参加第二届“沫若文化周”活动和基础教育学校见习活动。2020-2021（下）学期沫若学院共开设科研思维训练、教学简笔画、批判性思维、西方文艺理论等 20 门模块化课程，邀请 5 位校外知名专家为学生开展线上线下课程，拓展学生眼界和思维。组织精英实验班 85 人前往沙湾沫若故居和沫若小镇开展研学活动，了解郭沫若先生的生平事迹和戏剧创作的历史巨献。

2. 开展教育研究和改革，教改工作实现新突破

2020-2021 学年度，我校加强省级、校级教学研究与改革项目管理，扎实做好 18 个省级教改项目的结项工作，对每个项目特别是重点项目结题材料逐一审核打磨，确保材料规范，组织校内外专家通过线上线下评审，顺利完成结项评审工作。为下一步省级教学成果奖培育和新一轮教改项目申报奠定良好基础。

充分挖掘潜力，整合资源，积极开展新工科、新农科研究与实践项目建设工作，择优推荐申报省级、国家级项目。立项 4 项校级新工科项目，3 门校级新农科项目。

成功立项 3 项省级新农科项目，其中 1 项被立项为国家级新农科项目，实现新农科国家级项目零的突破。成功立项教育部 2019 年第二批产学研合作协同育人项目 5 项。

以“停课不停教、我与网络教学”为主题，开展教研教改论文征集活动，助力在线教学活动开展。目前共收到 17 个单位的参评论文 89 篇，经图书馆查重，专家组网络盲评、集中会评，共评出一等奖 9 篇，二等奖 19 篇，三等奖 24 篇，优秀奖 10 篇。汇编出版优秀论文集，将线上教学运行经验成果化。

大力加强虚拟仿真平台与项目建设。积极推进各类信息化平台建设，完成虚拟仿真实验教学中心建设工作并进行了相关系列培训；完成“师范生研习资源平台”的建设改造部署工作。为提高实验实训教学质量，改革实验实训教学方法，在建成虚拟仿真实验教学中心的基础上，积极培育 2020 年国家级、省级虚拟仿真实验教学项目。通过评审论证，确立了 5 个项目，并组织招标采购服务，顺利完成项目软件开发工作，已取得 5 项软件著作权。

为充分利用信息技术手段深化我校课堂教学改革，提升课堂教学质量，遴选 19 门课程先行试点推进混合式教学、翻转课堂及对分课堂教学模式改革。

3. 开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

我校高度重视“习近平总书记关于教育的重要论述研究”进课程工作，组织马克思主义学院所有思政课教师认真学习《习近平总书记教育重要论述》，领会精神，阐释运用。

2020 年下半年，马克思主义学院召开会议研讨将《习近平总书记教育重要论述》融入思政课教学的途径，议决将重要论述精神融入《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《马克思主义基本原理概论》等课程，并在《形势与政策》的四个专题讲授中开设两个专题讲授《习近平总书记教育重要论述》的主要内容。

2021 年上半年，马克思主义学院以《形势与政策》课为载体，在全校范围内组织讲授《习近平总书记教育重要论述》。为了讲授更为出色，马克思主义学院形势与政策教研室组织了两次专题备课会，集体打磨，臻于至善。学校领导带头宣讲，形势与政策教研室全体教师参加讲授，全校大一、大二和大三的学生 13000 余人参加了线下听课，在校外的大四学生约 3000 人参加了线上学习。《习近平总书记教育重要论述》的教学做到了全校覆盖。

4. 课程开设情况

2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1993 门，7410 个课程教学班。专业课 30 人及以下班额 40%，60 人以下班额 90%，确保专业课教学质量。教授主讲本科课程的人数达到 131 人，同比增加了 15 人，占教授总数的比例 84.52%，同比增长 0.46 个百分点。教授讲授本科课程 743 门次，比上一年度增加 68 门次，教授讲授本科课程占总课程门数的比例为 19.27%，同比增长 1.45

个百分点。学校将继续加大督促力度和激励机制，鼓励教授为本科生开设高质量的课程。由于条件限制，我校公共课班额还比较大，需进一步加强控制，确保教育质量稳步提升。

5. 实践教学情况

毕业设计（论文）是培养大学生科研能力、实践能力、创新能力和创业精神的重要实践教学环节，具有不可替代的作用。从 2020 届开始，学校全面推行“毕业设计（论文）管理系统”，完成系统全局设置等工作，毕业设计（论文）管理工作迈入信息化，提升了我校毕业设计（论文）管理工作水平。

2020-2021 学年度学校严把毕业设计（论文）质量关，加强抽查力度。2021 年 1 月，教育部印发了《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》教督〔2020〕5 号文件。文件要求做好本科毕业论文（设计）抽检工作。教学部高度重视，开展专题学习会议。要求各学院要高度重视毕业论文（设计）工作，进一步提高广大教师、学生和教学管理人员对毕业设计（论文）工作的认识，认真处理好毕业论文（设计）工作与学生考研、就业工作等的关系，制定切实有效措施，切实加强和改进毕业论文（设计）的管理，提高毕业论文（设计）的质量。同时，加强 2021 届毕业设计（论文）抽查力度，按照专业 10%的比例进行抽查，做好毕业设计（论文）校级把关。

（五）创新创业教育

1. 完善体系加强训练，持续推进创新创业力度

随着“大众创业万众创新”持续向更深程度的推进，依托大学生创新创业俱乐部和大学生创业孵化基地 2 个平台开展大学生创新创业教育和实践活动，加强学生创新创业能力培养，规范创新创业培训平台、孵化平台、竞赛平台。

2. 搭建平台强化指导，创新创业活动再创佳绩

2020-2021 学年，面对国家和省上政策的变化和更高更严的要求，学校高度重视学生的创新创业活动，及时出台政策和措施，不断加大投入，完善工作机制，积极开展动员和部署，建成“校、省、国”三级创新创业体系，为学生施展才华和梦想搭建了良好的平台，确保创新创业活动高效优质完成。

顺利完成校级大学生创新创业训练计划项目申报工作，组织 414 个项目进行校级评审，共遴选出 182 个项目申报省级创新创业训练计划项目，立项省级 130 项、国家级 52 项，位居省内同类院校前列。同时完成 2020 年大学生创新创业训练计划项目结题工作（第一次）。

完成第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛校内选拔工作，全校 2900 个项目报名参赛，共遴选 32 个项目进行暑期打磨参加第七届四川省“互联网+”大学生创新创业大赛。获省级“互联网+”金奖 4 项，银奖 7 项，铜奖 14 项；

依托大学生创新创业训练计划项目，实施院级导师指导、校级验收管理、专家推选三级管理机制，创新创业学院、教学部进行后期打磨的方式加强创新训练项目的培育管理。

四、专业培养能力

（一）修订培养方案，推进人才培养体系建设

学校结合 2015 版、2017 版本科培养方案运行中存在的问题，对照本科专业类教学质量国家标准和师范专业认证标准，坚持“四个统一”原则和“三化一型”人才培养理念，出台了 2019 版本科人才培养方案修订指导意见，进一步完善和优化本科人才培养方案，创新培养机制。

2019 版人才培养方案强化“立德树人”，以社会主义核心价值观为主线，着力构建“三全育人”德育体系；强化实践教学，重视创新创业，探索以“工学结合”为特点的“3+1”人才培养模式改革，实现产学研一体、教学做合一；持续优化课程体系结构，进一步增强了培养目标与社会需求的适应度，进一步提高了课程体系对培养目标的支撑度。

积极响应教育部大力发展新工科、新农科、新文科的发展思路，持续推进卓越人才培养计划、公费师范生、学科竞赛、“IPD”项目、辅修专业、大类招生等个性化人才培养模式改革，满足学生多元发展与个性化需求，探索应用型、创新型、复合型人才培养新路径，推进人才培养体系建设。

2020-2021 学年度，学校继续完善本科专业人才培养方案。深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，将劳动教育课程纳入人才培养方案，完善实践教学体系，充实劳动教育内容，促进劳动教育及其活动落到实处。为适应师范专业认证需要，根据校外专家意见，与教师教育学院多次研讨，修改完善师范专业教师教育公共课课程体系。

为切实推进学校师范专业认证工作，2020-2021 学年度教学部对标师范专业认证标准，制订《乐山师范学院本科人才培养方案管理办法》、《乐山师范学院课程大纲管理办法》、《乐山师范学院专业人才培养质量达成度评价管理办法》；督促师范专业进一步修订完善培养方案和课程大纲，厘清毕业要求、培养目标、课程目标之间的关系，努力推进通识教育必修课、教师教育公共必修课程，英语专业和汉语言文学专业课程大纲修订工作。

（二）实践教学及实习实训基地

1. 2020-2021 学年度，学校继续开展顶岗支教实习，助力乡村振兴。根据《四川省教育厅关于做好 2021 年师范生顶岗实习凉山州支教工作的通知》、《乐山师范学院“教育振兴 顶岗支教”实施方案》。2020 年下半年，选派 348 名同学前往美姑、雷波、布拖、马边、峨边、沐川、九寨沟、沙湾等 8 个区县的 86 所学校参加扶贫支教工作，其中凉山州 244 人（美姑 102 人，雷波 99 人，布拖 42 人）。行前组织开展岗前培训，派出后落实巡视指导，提高学生教学技能。2021 年上半年共派出顶岗支教学生 265 人，积极服务凉山州、马边、沐川、峨边等的教育振兴工作。在开展常规选拔、培训、进点、补贴发放、巡视指导等常规工作基础上，严格顶岗支教实习管理，确保顶岗支教质量，保障支教学生安全。

2. 成功立项两“省级中心”项目，推动实验教学改革与创新。积极推进省级实验教学示范中心和虚拟仿真实验教学中心建设与申报，充分体现学校学科专业优势，系统整合学校优质实验教学资源。组织教师教育技能实验实训示范中心和金融实验实训教学中心积极申报 2020 年度省级实验教学示范中心并成功立项。组织推进社会工作虚拟仿真实验教学中心和生物与化工虚拟仿真实验教学中心积极申报 2020 年度省级虚拟仿真实验教学中心并成功立项。“两省级中心”在教学、队伍、资源、管理和信息化等方面发挥示范和引领作用，以全面提高学生创新精神和实践能力为宗旨，推动实验教学改革和实验教学中心建设与发展，实现高等教育人才培养水平的不断提升。

3. 学校现有校外实习、实训基地 360 个，本学年共接纳学生 5499 人次。学校专业平均总学分 163.59，其中实践教学环节平均学分 56.20，占比 34.36%。

（三）立德树人，加强专业课程体系建设，做好课程建设与申报工作

1. 学校高度重视并积极推动一流本科课程建设工作，以建设“一流课程”为目标，以深度融合现代信息技术为抓手，不断推进混合式教学等教育教学模式改革，出台了《乐山师范学院一流本科课程建设与研究专项科研课题管理办法》、《关于进一步加强课堂教学建设，提升人才培养质量的实施意见》等一系列课程建设文件，推动课程建设水平整体提升。2020-2021 学年，新立项 47 门校级一流本科课程，共有 24 门课程被认定为第二批省级一流本科课程，其中线上课程 7 门、线下课程 3 门、线上线下混合式课程 11 门、社会实践课程 2 门、虚拟仿真实验教学课程 1 门。目前，累计建有 1 门国家级一流本科课程，29 门省级一流本科课程，立项建设校级一流本科课程 90 门。

2. 出台课程思政工作实施方案，加强课程思政教育教学改革，推进课程思政示范课程建设工作。将思政元素融入课程建设，启动第二批校级课程思政示范课程申

报工作。2021年上半年，中国近现代史纲要、教师口语、英汉/汉英翻译、管理学原理、数学建模、环境学导论与生态学原理6门课程立项为省级课程思政示范课程，特殊教育专业立项为省级课程思政示范专业，“经济学基本素养”课程群教学团队立项为省级“课程思政”示范教学团队。

（四）抓好学科竞赛，培养学生能力

2020-2021学年度，学校规范竞赛项目管理。及时总结经验，修订并发布《乐山师范学院大学生学科竞赛管理办法（修订）》，进一步加强对学科竞赛项目的分级分类管理，完善指导教师工作量认定办法和奖励机制，加大重点赛事支持和奖励力度，充分调动师生积极性。成立学科竞赛专家委员会，协同处理竞赛相关事宜。

积极承办省级赛事。认真做好2020年四川省大学生学科竞赛项目申报工作，我校报送的四川省大学生智能汽车竞赛和四川省大学生人力资源管理技能竞赛2项赛事获准立项，立项数位居同类院校前列，充分展现了学校在学科竞赛领域的优势和特色。

2020-2021学年，学校积极组织学生参加各级各类竞赛，在全国大学生智能汽车竞赛、电子设计竞赛、美国大学生数学建模竞赛、全国大学生数学建模竞赛、全国大学生广告艺术大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国高校数字艺术大赛等纳入全国高等教育学会排行榜的赛事中，学生获得各项学科竞赛奖励251项，其中国际级4项，国家级27项，省部级204项，文艺、体育竞赛获奖137项，国家级34项，省部级103项。

五、质量保障体系

（一）领导重视本科教学工作，落实人才培养中心地位

学校领导一贯高度重视本科教学工作，坚持把本科教学作为“一把手”工程纳入党委常委会和校长办公会的重要议事日程，及时研究和解决本科教学工作中的重大问题。2020-2021学年，学校党委常委会、校长办公会、常委务虚会多次专题研究教学工作，定期召开全校性的本科教学工作会议和教学院教学工作例会，全面研讨学校本科教学改革和发展大计。同时，坚持了校领导联系教学院制度，出台了《关于加强和完善校领导联系制度的实施意见》《乐山师范学院领导干部调研工作制度》等文件，明确规定每位校领导对口联系教学单位，定期到教学院开展调查研究，充分了解一线教学和改革情况，加强对重点工作的督促和指导，解决本科教学过程中的困难和问题。

2020年12月14日，为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会的重要举措，在2018年顺利通过教育部本科教学工作审核评估和2019年审核评估整改专家回訪的背景下，学校以“聚焦课堂教学，提高人才培养质量”为主题召开了2020年教学工作会。会议回顾了“十三五”以来学校教学工作所取得的成绩，分析了当前学校课堂教学中面临的形势和存在的问题；研究了今后一段时期以课堂教学为抓手，进一步加强学校教学工作的思路与措施，推进学校人才培养质量的全面提升。

（二）优先保障教学经费投入

为确保本科教学正常运行，学校优先保证教学经费投入。学校积极争取上级主管部门和地方政府的支持，主动吸引社会资金参与办学，拓宽教学经费来源渠道，教学经费的投入基本满足了教学需要。

（三）加强教学常规管理，提升管理效益

2020-2021学年，教学部继续规范排课、调停课、教室临时使用管理工作。加强对教学院教学运行的指导与服务，强化督查与落实，保证教学有序进行。持续完善教务管理系统功能，进一步优化了管理流程，提高了管理效能，系统推广与使用效果突出。

学籍管理及各类统考工作井然有序。学生休、复、退，升、留、降、转工作，及异动注册工作规范；学分清理、预警和学籍注册处理工作及时到位；完成了2021届学生毕业（授位）资格审核、证书制发工作。按国家和省上部署，继续做好大学英语等级考试、全国计算机等级考试、“专升本”选拔考试等组织管理工作。

2020-2021学年，进一步落实“教考分离”工作。继续推进学校课程考核方式改革，构建科学有效、公平公正的多元化评价体系，加强教风、学风建设，严格考试管理，拟定并实施“教考分离”工作实施意见。2020-2021学年下期有15个教学院开展“教考分离”试点，试点课程59门。

2020-2021学年，完成了2021年与武汉大学联合培养项目选拔工作，各项常规管理工作有序开展。本年共选拔学生15人，涉及13个教学院，做到了公平、公开、公正。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员85人，其中本科生辅导员85人，按本科生数18559计算，学生与本科生辅导员的比例为218:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 4.71%，具有中级职称的 41 人，所占比例为 48.24%。学生辅导员中，具有研究生学历的 57 人，所占比例为 67.06%，具有大学本科学历的 28 人，所占比例为 32.94%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3770.00:1。

（五）强化教学质量监控

教学质量监控是确保教学质量的基本和重要工作，学校独立设置质量监控与评估中心，不断完善本科教学质量监控与持续改进机制。

1. 实施绩效考核改革

为有效释放学院办学活力，2020 年学校施行新的二级单位绩效考核办法，针对教学单位实施分类考核，引导学院分类发展。基于学校的办学定位以及教学单位设置与发展定位，以人才培养为基础，落实“教学+”的发展导向，教学单位分为“教学为主型”、“教学+应用型”、“教学+科研型”三类实施绩效考核。同时精简考核指标，更加聚焦人才培养等办学主业，促进二级单位主动作为，差异化发展。

2. 强化教学质量评估

根据《乐山师范学院教师教学综合评价实施意见》，建立学生评价、同行评价、督导评价、领导评价等多元主体的教师教学综合评价模式(学生评价占比不低于 50%)，从师德、教学效果、教学工作量、教研教改情况、指导学生情况等多方面进行评价。

学校设置“课堂教学质量奖”，每两年评审一次，奖励金额 100 万。该奖项用于奖励课堂教学效果持续优秀的专任教师，引导教师回归本分、潜心教学，激励教师不断改进教学，持续提升教学质量。

3. 强化教学质量监控

依据教学质量标准和保障制度全面实施教学各环节质量监控是确保教学质量的重要工作。学校采取日常教学监控与专项检查相结合，全面实施对各教学环节的质量监控。

草拟了《乐山师范学院课堂教学质量奖评选办法》《乐山师范学院课堂教学质量监测办法》，促进了质量监控制度的完善。

日常教学监控：由学校、教学院、教学系（教研室）三级通过不定期巡查、听课、召开教师及学生座谈会等途径实施。

专项教学检查：学校领导、学院党政领导、相关职能部门领导、督导委员会督导、教学部人员等定期对各教学学院进行教学专项检查。主要开展开学教学检查、师范生试讲试教检查、实习检查、期末考试检查、毕业论文检查等专项检查工作。

学风督查：实施学风专项计划，成立学风督察小组深入课堂听课查课，及时掌握学生学习状态；举办了校级优良学风班暨先进班集体评选活动；开展考研学生指导与服务，举办专题讲座、座谈会和分享会，帮助学生解决实际困难。

4. 加强督导队伍建设，推进“评、研、导”一体

学校出台《乐山师范学院质量评估队伍建设与管理办法(试行)》(乐师院(2020)23号)，以“提质增效”为目标、“以评促教”、“以评促管”为原则，构建专业化的质量评估队伍，促进教学和管理服务质量持续改进，助力学校内涵式发展。

遴选具有丰富教学经验和较高教学水平的高级职称教师，分学科组建教学质量督导专家团队。现有教学督导专家72人，全部具有高级职称或博士学位（高级职称占比93%），平均年龄46岁，专家年龄、职称结构得到显著优化。不断优化课程教学质量评价标准，以真实课堂为对象，以发展性评价为目标，组织专家采取随机方式深入课堂听课、评课，指导青年教师不断改进教学方法，负责全校教学和管理服务质量的监测、评估和指导。

（六）优化监测数据采集，强化数据分析反馈利用

1. 完善数据采集平台

高度重视学校本科教学质量监测数据采集，抓好“部署、采集、校验、分析、审核”五个环节，提前谋划，层层把关，确保数据的客观性和准确性。继续采购第三方《毕业生培养质量跟踪评价》和《毕业生培养质量中期跟踪评价》服务，并提供各教学学院分专业培养质量分析报告。

2. 加强数据分析应用

组织各部门和教学单位学习研究《本科教学质量报告》，召开党委中心组扩大学习会，邀请第三方评估机构专家面向全体中层干部解读、分析第三方《毕业生培养质量评价报告》。及时发现人才培养的短板，研究制定解决方案，持续关注改进情况。

（七）以评促建，积极推进专业建设与认证

分批分类开展专业评估。建立基于学科分类的校内本科专业评估制度，对照国

际和国家专业认证、专业评估新标准、新理念和新要求，拟定出台专业评估实施方案，按照分批、分类的原则组织开展专业评估。重点考察专业培养目标与培养效果的达成度，专业定位与社会需求的符合度，师资队伍及教学资源的保障度，质量监控与保障体系运行的有效度，学生和用人单位的满意。

逐步开展专业认证。坚持做精做强教师教育理念，对标师范专业认证标准，全面组织各师范专业加强学习调研，加强自查、整改与建设工作；出台了师范专业认证实施方案，系统规划、分批认证，确保所有师范专业通过二级认证；以师范专业认证为牵引，组织开展工科、文科等专业认证工作，形成以认证促发展、认证促建设的专业内涵建设机制。

六、学生学习效果

学生的学习效果是衡量办学水平高低的重要指标之一，学校坚持以教学为中心，狠抓教学质量，通过教师和学生的共同努力，学生取得了优良的学习效果。

（一）毕业及授位情况

2021届共有本科毕业生4571人，实际毕业人数4447人，毕业率为97.29%，同比上届降低0.39个百分点；实际授位人数4427人，学位授予率为99.55%，同比上升2.06个百分点。

（二）攻读硕士研究生情况

2020年，全校共有431人被录取，同比上届减少48人，研究生录取人数占本科毕业生总数的9.43%，同比上届降低1.78个百分点。

（三）就业情况

2021年，学校继续在校园广播站开设“就业之声”栏目，举办“国省考/选调公益备考指导讲座”、“点亮生涯”现场就业指导活动等和组织各类就业比赛、3场“校友专场”招聘会、“就业实习对接会”、“毕业生校园大型双选会暨乐山片区残疾毕业生双选会”等活动。2021届应届本科毕业生初次就业率达91.77%，同比增长7.39个百分点。

（四）体质测试情况

2021年一共组织全校14738人参与体质测试，体质测试合格人员13458人，合格率为91.31%，通过率同比上升27.43个百分点。

（五）社会用人单位对毕业生评价

学校通过第三方机构开展毕业生跟踪调查和用人单位回访，调查结果表明，用人单位对本校毕业生的总体满意度为97%，用人单位评价我校毕业生具有爱岗敬业、吃苦耐劳、脚踏实地的职业精神和较强的综合素质、专业技能、创新能力和实践能力。

七、以认证为抓手，持续推进专业建设（特色发展）

学校按照“试点-推广-辐射”的思路，积极推进专业建设。汉语言文学、英语作为学校师范类专业认证打样专业经过前期建设，11月接受了专家进校考查，建设成效得到了专家组的一致认可。接下来余下的师范专业将全面推开，坚持“学生中心，产出导向，持续改进”的认证理念，对照认证标准“反向设计”，不断完善培养目标、毕业要求和课程体系；强化底线，建立健全质量保障体系建设。同时针对非师范专业，同步按照认证的思路加强专业建设。

八、存在的问题

2020-2021学年度，学校坚持以人才培养为中心，努力提升教学质量。但也存在着不少困难和问题。

（一）办学条件亟待改善

作为地方本科院校，学校目前办学用地、办学经费紧张，办学条件还不能完全满足人才培养需要。

目前学校新校区已于2021年6月正式开工建设，预计建成后办学场地和条件会得到大幅改善。

（二）质量保障体系有待健全

教学主要环节的质量标准还不够完善，存在以管理制度代替标准的情况。课程考核方式与内容对接课程目标的审核有待加强。教师教学能力培训顶层设计不够等。

梳理质量保障体系的薄弱环节，组建专家团队加强标准的研究制定以及落实监督检查。加强教师教学发展中心建设，组织教师线上培训。

（三）加快推进师范类专业认证

学校2019年开始启动师范类专业认证对标建设工作，2020年申请、2021年2个专业接受认证，相对而言认证的进度有待加快。

2021年学校向省教育厅申请了6个专业2022年师范类专业认证。目前正在加强对标建设。