

乐山师范学院教学质量督查 工作简报

(2026 年第 1 期)

教育质量评估中心

2026 年 6 月 24 日

教学质量是高等教育的生命线。为进一步完善教学质量保障机制、确保教学质量稳步提升，我校于 2025-2026-2 学期末组织开展了课堂教学质量专项督查工作，围绕教学准备、课堂组织、师生互动及学习效果等关键环节进行。教学部、教师发展中心、教师教育学院及校院两级专兼职督导共同组成督查组，深入 17 个教学单位，累计听课评课 50 余节，全面掌握课堂教学实况。督查工作严格参照《乐山师范学院课堂教学（授课）质量评价标准》，从教学态度、教学目标、教学实施等维度进行系统评估。目前，听课数据的整理与分析已顺利完成，形成本期简报，旨在总结成效、指出问题、提出建议，为下一阶段持续提升课堂教学质量提供参考。

一、总体情况

本学期督查组深入 17 个教学单位，累计听课评课 50 余节。从反馈来看，我校教师整体教学状态良好，课堂运行平稳，部分课程展现出鲜明亮点。



1.教学准备充分，过程投入度高。绝大多数教师能够严守教学纪律，课前准备较为充分，授课过程中精神饱满，展现出较强的责任意识 and 教学热情。

2. 教学目标清晰，内容安排合理。多数课程教学目标清晰，教学内容与大纲匹配度较高，重难点突出，部分教师能结合学科前沿或实际案例丰富课堂内容，增强了课程的实用性和吸引力。

3. 课堂组织规范，教学环节完整。课堂教学流程较为规范，包含复习导入、新课讲授、小结与作业布置等基本环节，时间分配较为合理，课堂节奏把控总体较好。

4. AI 辅助教学初步探索，智能工具应用渐增。部分教师在课堂教学中引入智能问答、语音实时转写、AI 案例与习题生成等工具，丰富了师生互动形式。亦有教师借助 AI 平台开展学情数据采集与分析，

动态调整教学策略。总体而言，AI 技术课堂教学应用尚处起步阶段，但在提升教学效率、激发学生兴趣方面已显现积极成效。

二、存在的问题

综合听课记录，当前课堂教学仍存在以下突出问题：

1. 课堂语言与板书质量参差不齐。部分教师口头表达不够简洁、精准，存在冗余或模糊表述。板书设计缺乏规划，有的课程全程无板书，有的板书随意凌乱，不利于学生构建知识框架和课堂笔记记录。

2. 教学内容前沿性不足，思维训练深度欠缺。少数课程所用案例、数据较为陈旧，未能及时反映学科发展或行业动态。在教学目标上，对分析、评价、创造等高阶认知能力的训练较少，课堂多以知识传递为主，缺少对学生批判性思维和复杂问题解决能力的针对性培养。

3. 过度依赖课件，教学转化能力有待提升。部分教师授课时逐页念读 PPT，缺少对内容的展开、延伸和深化。教学内容之间的逻辑过渡不够自然，知识点的结构化呈现较弱。同时，课堂上对学生如何学习本门课程、如何构建知识体系的方法论引导较少。

4. 师生互动频次偏低，学生实质性参与不足。相当数量的课堂仍以教师单向输出为主，学生主动提问、发表观点或参与讨论的机会有限。部分课堂虽有提问环节，但多为浅层问答，缺乏深度互动。学生注意力不集中、“抬头率”不高的情况在个别课程中较为突出。

三、改进建议与举措

针对上述问题，提出以下改进方向，供各教学单位及教师参考：

1. 夯实教学基本功。建议各学院将板书设计、教学语言训练纳入教研室活动或青年教师培养计划。明确要求教师恢复板书与 PPT 协同使用，PPT 内容须图文结合，抽象概念应辅以图示或思维导图。

2. 更新内容并强化高阶目标。鼓励教师定期更新教学案例与数据，建立教学资源学期自查机制。在课程大纲及教案中明确列出每章涉及的高阶能力目标，配套设计分析型、评价型、创造型的学习任务。

3. 减少课件依赖，增强课堂逻辑引导。教师应在备课时梳理每节课的“逻辑主线”，课上通过板书或递进式提问呈现思路。各学院可组织“如何上好一堂课”专题研讨，聚焦内容串联与学科思维渗透。

4. 建立互动提升机制。对互动不足、学生参与度低的课程，各教学单位应主动组织院内督导或同行教师开展复听，并开展针对性教学指导。

本次专项督查客观反映了我校当前课堂教学的基本面貌。整体运行良好，短板亦清晰可见。下一步，学校将依托教学质量监控闭环机制，督促各教学学院落实整改，并视实际需求适时组织开展教学交流与能力提升活动，持续推动课堂教学质量稳步提高。