

乐山师范学院教学质量督查 工作简报

(2025 年第 3 期)

教育质量评估中心

2025 年 12 月 30 日

为进一步完善学校教学质量保障机制，2025-2026-1 学期末，学校围绕教学准备、课堂组织、师生互动及学习效果等关键环节，组织开展了课堂教学质量专项督查工作。教学部、教师发展中心、教师教育学院以及校院两级专兼职督导共同组成督查组，深入 17 个教学单位累计听课评课 60 余节次，全面了解课堂教学实况，旨在及时发现问题、提出改进建议。



督查工作严格依据《乐山师范学院课堂教学（授课）质量评价标准》，从教学态度、教学目标、教学内容、教学方法、教学技能及课堂管理等多个维度进行系统评估。



目前，听课数据的整理与分析工作已顺利完成。督查组在综合评估基础上，系统梳理了本学期课堂教学的整体情况，总结共性特点，指出存在问题，并形成针对性改进建议，为下一阶段持续提升课堂教学质量提供有效依据和明确方向。

一、总体情况

根据专项听课评价的反馈，本学期高校教师教学总体情况良好，多数教师展现出严谨的教学态度与扎实的专业素养。

1. 教师们教学态度端正，责任意识较强，均能遵纪守时，备课充分，授课认真；授课时精神饱满，不仅注重维持良好的课堂秩序，更能敏锐观察学生的实时反馈，及时调整教学节奏与方法，体现出以学

为中心的教学理念。

2.教师们能够根据专业人才培养方案和课程大纲要求，明确设定知识、能力与素养三维教学目标。

3.课堂教学方法呈现多元化趋势，除传统讲授外，案例教学、问题导向、小组研讨、模拟演练等方法得到不同程度应用。信息技术与教学融合逐步深化，智慧教学工具使用频率增加，线上线下混合式教学模式在部分课程中初见成效，课堂互动氛围总体活跃，学生学习参与度有所提升。

4.课堂教学秩序整体良好，教师能够有效管理课堂纪律，营造专注有序的学习环境。多数教师注重过程性指导，能够通过提问、讨论等方式及时了解学生学习状态，课堂氛围活跃，教学效果良好。

二、存在的问题

1.部分教师语言表达不够精炼严谨，板书设计意识薄弱，影响知识结构化呈现与学生笔记整理。

2.少数课程内容更新相对滞后，与行业最新发展、科研成果及社会需求的结合不够紧密。同时，教学目标中对高阶思维能力（如批判性思维、创新思维、复杂问题解决能力）的培养薄弱，相应的教学设计与评价支撑不足。

3.部分课堂的学习评价方式仍较为依赖期末终结性考核，过程性评价的频次、形式及反馈的及时性与指导性有待增强。

4.部分任课教师在教学中存在对课件材料的依赖偏重，未能充分展开阐释与延伸；同时，教学内容的结构化呈现与逻辑串联有待加强，

课堂中对学生学科思维与有效学习方法的引导渗透尚显不足。

三、相关教学建议

1.各教学院应切实履行教学质量监控主体责任，系统制定并落实各学期听课计划，加强对课堂教学的常态化督导，推动教学质量有效提升；同时，应积极引导并支持教师定期开展教学反思、主动参与教学观摩与研讨活动。

2.鼓励教师通过行业调研、学术交流、案例引入等途径，将学科前沿与实践动态融入教学。强化课程目标设计，明确各环节对高阶思维能力的培养指向，通过问题探究、项目化学习等教学形式予以落实。

3.鼓励采用课堂表现记录、阶段性报告、小组研讨表现、学习档案袋等多元评价方式。建立健全及时、具体的反馈机制，不仅给出评价结果，更应提供针对性改进建议，真正发挥评价对学习的促进作用。

4.鼓励教师学习人工智能等技术知识，积极探索其在课堂教学中的创新应用，并充分利用网络教学平台拓展学生自主学习空间与渠道。

本次教学质量专项督查工作已顺利完成，学校将依据本次督查结果，进一步优化教学质量监控机制，强化反馈与改进闭环，凝心聚力共同推动我校教学质量实现新的提升。